



三明學院
SANMING UNIVERSITY

三明学院高等学历继续教育 本科人才培养方案

三明学院继续教育学院

二〇二三年二月

目 录

学前教育.....	1
小学教育.....	7
汉语言文学.....	13
机械设计制造及其自动化.....	19
车辆工程.....	25
电子信息工程.....	31
计算机科学与技术.....	37
土木工程.....	43
化学工程与工艺.....	49
环境工程.....	56
工程造价.....	62
市场营销.....	70
财务管理.....	74

三明学院高等学历继续教育 学前教育专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类： 教育学

类 别： 教育学类

中文名称： 学前教育

英文名称： Preschool Education

代码： 040102

专业层次： 专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业全面贯彻党和国家的教育方针与政策，适应国家基础教育改革发展要求，落实“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求，培养具有高尚的师德、深厚的教育情怀，良好的科学与人文素养，扎实的保教知识与能力，较强的综合育人能力、创新精神和可持续发展能力，具备一定的教育研究和管理素养，能胜任幼儿园保教工作的高素质幼儿园教师。

（二）人才培养规格

本专业培养学生所应具备的主要知识、能力、素质要求：

1. 高尚师德。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，立德树人；热爱学前教育事业，遵守教师职业道德和学前教育法规，关爱幼儿，用心从教，扎根地方，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

2. 善于保教。具有良好的科学与人文素养，熟练使用学前教育

专业的保教知识和技能；充分了解学前儿童身心发展特点，合理安排和组织幼儿一日生活，善于行为观察、记录和分析，能够熟练地进行保教方案设计、实施和评价。

3. 全面育人。熟练掌握幼儿园班级特点，善于创设和谐的育人环境、营造良好的班级氛围；关注幼儿需求与心理健康，做好家园沟通与家庭教育指导，善于利用环境、活动、文化等教育资源，实现全面育人。

4. 持续发展。以终身学习的理念指导专业发展，善于反思、敢于创新，以良好的沟通与合作能力，解决教育教学中的实际问题；及时跟踪国内外学前教育改革发展的前沿与动态，不断完善自我，提升综合素养，成长为高素质幼儿园教师。

三、修业年限

最低修业年限3年，最高修业年限不超过5年。

四、课程体系

（一）公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

（二）专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干课程：学前儿童保育学、学前儿童发展科学、学前教育学

专业核心课程：幼儿园课程概论、幼儿教育心理学、学前儿童游戏、学前儿童健康教育、学前儿童社会教育、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、学前儿童艺术教育、幼儿园教育环境创设、幼

儿行为观察与评估、中外学前教育史等。

（三）职业能力拓展课程

结合学前教育专业学生的职业发展需求，开设《师德与法规》、《信息技术教学应用》、《学前教育研究方法》等课程培养学生具备教师应具备的职业修养、提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，学习形式为函授。其中线上（含直播教学）占 52.9%，线下占 21.5%，实验实训占 25.6%，

六、学时学分

总学时：1600 学时

学 分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，采用将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的原则进行考核。公共基础课和专业课期末考试原则上闭卷，期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予教育学学士学位。

八、教学进程安排

学前教育专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式						
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48						√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√		√
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业课	6	6112016201	学前儿童保育学	4	64	48	16		64							√	√	
	7	6112016202	学前儿童发展科学	6	96	64	16	16	96							√	√	
	8	6112016203	学前教育学	4	64	48	16			64						√	√	
	9	6112016204	幼儿园课程概论	4	64	48	16			64						√	√	
	10	6112016205	中外学前教育史	3	48	36	12			48						√	√	
	11	6112016206	幼儿教育心理学	3	48	36	12				48					√	√	
	12	6112016207	学前儿童游戏	4	64	48	16				64					√	√	
	13	6112016208	学前儿童健康教育	3	48	18	12	18			48					√	√	
	14	6112016209	学前儿童社会教育	3	48	18	12	18			48					√	√	
	15	6112016210	学前儿童语言教育	3	48	18	12	18			48					√	√	
	16	6112016211	学前儿童科学教育	3	48	18	12	18			48					√	√	
	17	6112016212	学前儿童艺术教育	6	96	36	24	36			96					√	√	
	18	6112016213	幼儿园组织与管理	3	48	36	12				48					√	√	
	19	6112016214	幼儿园教育环境创设	3	48	18	12	18					48			√		√
20	6112016215	幼儿行为观察与评估	3	48	36	12						48			√		√	
		小计		55	880	526	212	142	160	176	208	240	96	0				
职业能力拓展	21	6112016301	师德与法规	5	80	60	20		80							√	√	
	22	6112016302	信息技术教学应用	3	48	18	12	18					48			√		√
	23	6112016303	学前教育研究方法	3	48	18	12	18					48			√	√	
			小计		11	176	96	44	36	80	0	0	0	96	0			

实践教学环节	24	6112016401	入学教育	1	16	12	4		16						√		
	25	6112016402	毕业教育	1	16	12	4						16	√			
	26	6112016403	毕业实习	6	96			96					96	√			
	27	6112016404	毕业论文(设计)	8	128		16	112					128				
		小计		16	256	24	24	208	16	0	0	0	0	240			
合 计				100	1600	846	344	410	368	288	272	240	192	240			
百分比 (%)						52.9	21.5	25.6	23	18	17	15	12	15			

九、教学实施保障

(一) 师资队伍：学前教育专业现有专任教师 15 人，兼职教师 6 人。专任教师中具有博士、硕士学位 10 人，占比 66.67%；正高级职称 1 人，副高级职称 6 人，高级职称教师占比 46.67%。依托三明市基础教育研究中心，专业教师开展与基础教育相关研究 11 项。建有省级一流课程 1 门、校级一流课程 5 门，出版教材（专著）3 部。

(二) 教学及实验实训条件：各类教室数量充足，设施完善，公共教室均配备信息化教学设备，能支持基础性的在线教学。重视教育教学基础设施建设，建有教师技能实训中心、艺术大楼，现有微格教学实训室、智慧教室、舞蹈室、音乐室、教育信息技术实训室、心理健康教育实训室、虚拟仿真实训室、网络教学双向互动平台等，能满足学前专业学生保育实践、实验教学、教学技能训练、艺术技能训练等实践教学需要。

数字化资源：学校注重课程建设，依托课程建设平台，以精品资源共享课建设为手段，积极推动网络互动教学，形成开放、互动、共建、共享的教育模式，逐步实现课程管理的数字化、网络化。学校引进福建省在线教育联盟、超星尔雅、爱课程等优质平台，建立三明学院成人教育教学平台，不断丰富网络教学资源库，实现慕课教学和移动教学功能，提高教学资源共享程度，丰富学习资源，为学生提供一个专业覆盖面广的网络教学资源库。

(三) 教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，

加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：坚持以质量求生存，建立教学过程质量常态化监控机制与评价机制。采取“师德一票否决制度”“两级教学督导制度”“三级听课制度”“学生信息员工作制度”“教学督查整改通知单”等一系列制度措施，实施教学质量监控与评价。

三明学院高等学历继续教育

小学教育专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类： 教育学

类别： 教育学类

中文名称： 小学教育（师范）

英文名称： Elementary Education (Normal)

代码： 040107

专业层次： 专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标：根据小学教师专业发展标准，结合我校的应用型人才培养办学定位，本专业培养具有良好的思想品德、较高的专业技能和具有终生学习能力的小学师资；能适应新世纪地方经济发展和城乡小学教育改革需要，培养具有创新精神和实施素质教育能力；文化基础知识扎实、宽厚，教育教学技能全面，具有现代教育观念，能在小学从事教育、教学、管理工作的应用型人才。

（二）人才培养规格：

本专业培养学生所应具备的主要知识、能力、素质要求：

1. 坚持党的基本路线，热爱祖国，忠诚人民的教育事业，为人师表，有献身教育事业的奉献精神和为振兴教育事业而奋斗的志向和责任感，具有敬业爱岗、艰苦奋斗、热爱劳动、遵纪守法、团结合作的品质，具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

2. 掌握所修专业方向的基础知识、基本理论和基本技能，了解所修专业的发展方向和最新成果，具有从事小学学科教学的知识、

技能和能力，具有良好的人文素养、健康的审美观和一定的艺术表现能力。

3. 具有现代化教育理念，掌握基本的教育理论和教育规律，熟悉新小学课程标准及小学教育改革的动向，具有较强的独立获取知识、提出问题和解决问题的能力，了解未来教育对象的身心特点，具备一定的小学教育管理能力和小学教育研究能力。

4. 具有健康的体魄、良好的心理素质和身心保健的知识和能力，具有良好的生活习惯、意志品质和较强应变能力。

三、修业年限

最低修业年限3年，最高修业年限不超过5年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干课程：教育学、小学生心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学德育原理与班级管理、中外教育史、课程与教学论。

专业核心课程：汉语基础、基础写作、数学思想方法。

(三) 职业能力拓展课程

结合小学教育专业学生的职业发展需求，开设《教育政策与法规》、《书写》、《音乐欣赏》、《小学数学技能训练》、《小学语文技能

训练》等课程培养学生具备教师应具备的职业修养、提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，学习形式为函授。其中线上（含直播教学）占 61.2%，线下占 20.5%，实验实训占 18.3%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时；

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，采用将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的原则进行考核。公共基础课和专业课期末考试原则上闭卷，实践教学环节原则上进行实践体验。期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予教育学学士学位。

八、教学进程安排

小学教育专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48								√	√
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48							√	√
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32						√	√
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64							√	√
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32						√	√
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业课	6	6112026201	教育学	4	64	48	16			64						√	√	
	7	6112026202	小学生心理学	6	96	64	16	16	96							√	√	
	8	6112026203	小学教育研究方法	4	64	48	16					64			√	√		
	9	6112026204	课程与教学论	4	64	48	16			64					√	√		
	10	6112026205	小学德育原理与班级管理	4	64	48	16					64			√	√		
	11	6112026206	小学语文课程与教学论	4	64	48	16				64				√	√		
	12	6112026207	汉语基础	4	64	48	16			64					√	√		
	13	6112026208	现代教育技术	4	64	48	16		64						√	√		
	14	6112026209	教师口语	2	32	24	8		32						√	√		
	15	6112026210	小学数学课程与教学论	4	64	48	16			64					√	√		
	16	6112026211	数学思想方法	4	64	48	16				64				√	√		
	17	6112026212	中外教育史	4	64	48	16				64				√	√		
	18	6112026213	基础写作	4	64	48	16			64					√	√		
		小计		52	832	616	200	16	192	128	192	192	128	0				
职业能力拓展课	19	6112026301	教育政策与法规	3	48	32	16				48				√	√		
	20	6112026302	书写	2	32	20	4	8		32					√	√		
	21	6112026303	音乐欣赏	3	48	32	4	12				48			√	√		
	22	6112026304	小学数学技能训练	3	48	28	8	12				48			√	√		
	23	6112026305	小学语文技能训练	3	48	28	8	12				48			√	√		
			小计		14	224	140	40	44	0	32	48	96	48	0			
实践教学	24	6112026401	入学教育	1	16	12	4		16						√			
	25	6112026402	毕业教育	1	16	12	4						16		√			

26	6112026403	毕业实习	6	96			96						96	√		
27	6112026404	毕业论文（设计）	8	128		16	112						128	√		
	小计		16	256	24	24	208	16	0	0	0	0	240			
合 计			100	1600	980	328	292	320	272	304	288	176	240			
百分比（%）					61.2	20.5	18.3	20	17	19	18	11	15			

备注：1.实验实训部分学时以教师辅导形式完成，部分学时以学生自学形式完成。

2.学分与学时换算，按照1学分16学时进行换算。

九、教学实施保障

（一）师资队伍：小学教育专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。现有专任教师35人，其中教授7人，副教授9人，高级职称教师占全系专任教师的45.71%，其中具有硕博学位26人，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。

（二）教学及实验实训条件：各类教室数量充足，设施完善，公共教室均配备信息化教学设备，能支持基础性的在线教学。专业重视教育教学基础设施建设，现有语言技能实训室、书写技能实训室、微格教学实训室、教育信息技术实训室、心理健康教育实训室、网络教学双向互动平台、自动录播室和观摩室、智慧教室、音乐欣赏室等，能满足师范生“三字一话”、微格教学、实验教学、远程见习、艺术教育等实践教学需要。现有实训场所面积2031平米，可以与实习学校之间实现同课异构，实时监测，同步评课，远程互动等。教育信息化方面，具有学校自主开发建设了课程资源网站，建成以教学云平台（含移动端）为主，以数字资源云平台、WFS教学云盘等系统为辅的多样化校内教学平台。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历

继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：小学教育专业依托三明市基础教育研究中心，开展与基础教育相关研究 24 项。有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高小学教育专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

汉语言文学专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：文学

类别：中国语言文学

中文名称：汉语言文学

英文名称：Chinese Language&Literature

代码：050101

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业培养具有扎实的汉语言文学专业基础知识和秘书基本技能，能够适应党政机关、企事业单位、文化宣传部门及各类社会组织的需求，胜任文秘、公关、宣传等工作的汉语言文学应用型人才。

（二）人才规格

本专业培养学生所应具备的主要知识、能力、素质要求：

1. 具有扎实的汉语言文学学科基础知识，系统掌握本专业基础知识和基本能力，了解本专业的发展趋势和新进展，具有较强的综合运用专业知识能力和一定的科学研究能力；掌握秘书学的专业理论知识；

2. 掌握秘书工作的基本技能，并具备辅助管理的能力；掌握应用文写作技能、文书处理能力，办公自动化技能，具备初步的公关能力和较好的语言表达能力；

3. 具有在文秘、公关、宣传等领域发掘、分析、应用研究成果

解决问题的能力 and 创新能力；

4. 具有与领导、同事、业务伙伴良好的沟通协作能力；具有跨领域的统筹整合能力；

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课：

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干课程：文学概论、语言学概论、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、基础写作

专业核心课程：文学概论、语言学概论、现代汉语、古代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、外国文学、基础写作、中国文化概论、应用美学、国学经典导读。

(三) 职业能力拓展课程

结合汉语言文学专业学生的职业发展需求，开设《秘书学与秘书实务》、《公共关系原理与实务》、《文书档案管理学》、《新闻采访与写作》、《普通话口语》、《应用文写作》等课程培养学生的职业修养、提升其职业能力。

(四) 主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学

教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，学习形式为函授。其中线上（含直播教学）占 63.2%，线下占 21%，实验实训占 15.8%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予文学学士学位。

八、教学进程安排

汉语言文学专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式					
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核	
																闭卷	开卷
公共基础	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48						√	√

三明学院高等学历继续教育专升本培养方案

	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32				√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64					√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32				√		√
		小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业 课	6	6101016201	中国现当代文学	6	96	76	20			96					√	√	
	7	6101016202	中国古代文学（一）	6	96	76	20				96				√	√	
	8	6101016203	中国古代文学（二）	6	96	76	20					96			√	√	
	9	6101016204	外国文学	4	64	48	16			64					√	√	
	10	6101016205	现代汉语	6	96	76	20		96						√	√	
	11	6101016206	古代汉语	4	64	48	16			64					√	√	
	12	6101016207	语言学概论	3	48	36	12				48				√	√	
	13	6101016208	文学概论	3	48	36	12					48			√	√	
	14	6101016209	基础写作	4	64	48	16		64						√	√	
	15	6101016210	中国文化概论	3	48	36	12					48			√	√	
	16	6101016211	国学经典导读	2	32	24	8					32			√	√	
	17	6101016212	应用美学	3	48	36	12						48		√	√	
			小计		50	800	616	184	0	160	224	144	224	48	0		
职业 能力 拓展 课	18	6101016301	秘书学与秘书实务	3	48	28	12	8			48				√		√
	19	6101016302	公共关系原理与实务	3	48	28	12	8				48			√		√
	20	6101016303	文书档案管理学	3	48	28	12	8				48			√		√
	21	6101016304	新闻采访与写作	3	48	28	12	8					48		√		√
	22	6101016305	普通话口语	3	48	32	4	12	48						√		√
	23	6101016306	应用文写作	3	48	28	12	8			48				√		√
		小计		18	288	172	64	52	48	0	96	48	96	0			
实 践 教 学 环 节	24	6101016401	入学教育	1	16	12	4		16						√		
	25	6101016402	毕业教育	1	16	12	4						16		√		
	26	6101016403	毕业实习	4	64			64						64	√		
	27	6101016404	毕业论文（设计）	8	128		16	112						128	√		
		小计		14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208			
合 计				100	1600	1012	336	252	336	336	304	272	144	208			
百分比（%）						63.2	21	15.8	21	21	19	17	9	13			

九、教学实施保障

（一）师资队伍：本专业拥有一支年龄和职称结构较合理，教学经验较丰富、科研水平较高的师资队伍。现有专任教师 25 名，副教授及以上职称 19 名，博士 10 名，硕士生导师 7 名。

（二）教学及实验实训条件：本专业自 2003 年 9 月开始招收第一届本科师范生，2007 年开始面向全国招生。2018 年与福建师范大学联合培养学科教学（语文）专业硕士研究生，是福建省高校特色专业，通过教育部师范类专业二级认证。建有福建省高校特色专业，通过教育部师范类专业二级认证。建有福建省高校人文社科基地三明学院生态文化研究中心、三明市地方文化研究中心、三明学院书法研究所、三明学院客家文化研究所等科研平台。专业教师承担国家级、省部级、市厅级等教科研项目 100 余项，出版专著、教材 40 余部，发表论文 400 余篇，获省级、市级教科研成果奖 50 余项，建有省级精品课程 4 门、省级一流线上线下混合式本科课程 2 门、校级精品课程 9 门。学生考取各类职业资格证书 1000 多本，获省级以上竞赛奖励 500 多人次。书法教学是本院教学工作的特色和亮点，在全国大学生书法比赛中屡创佳绩，获省级以上竞赛奖励 100 多人次。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科

高校教学的教材。

（四）质量管理：教学质量保障体系完善，运行良好，教材选用制度规范，教学经费充足，用于教学的各类教室数量充足，设施完善，信息化教学设备配备齐全。先进的教学设备、实验实训平台为专业人才培养创造了良好的教育教学实践条件。

三明学院高等学历继续教育

机械设计制造及其自动化专业（专升本）

人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：工学

类别：机械类

中文名称：机械设计制造及其自动化

英文名称：Mechanical Design, Manufacturing and Automation

代码：080202

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业面向社会主义现代化进程和海西经济区建设需要，培养德、智、体、美全面发展，具有一定创新品质和发展潜能，掌握专业基础理论知识、科学思维方法及解决实际问题的能力，能够在机械及其它制造行业基层从事机电产品设计制造、维护与运行管理、经营销售工作的高素质应用型工程技术人才。

（二）人才培养规格

本专业培养学生所应具备的主要知识、能力、素质要求：

1. 培养具有坚定的政治素养、良好的思想道德品质、法律意识和职业道德素养的品质以及人文社会科学素养和社会责任感基础上，具有扎实的数学、自然科学、工程基础和专业知识，，并能够从事本专业相关的技术开发、科学研究与生产管理的工作：

2. 系统地掌握机械设计与制造的基础理论、电子技术、计算机技术和信息处理技术的基本知识,受到现代机械工程师的基本训练;

3. 具有机械产品设计、制造及设备控制系统设计的能力,有较强的计算机应用和生产组织管理能力。

三、修业年限

最低修业年限 3 年,最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一)公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等,通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程,提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二)专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中:

主干学科:机械工程、力学

专业核心课程:机械制图、理论力学、材料力学、电工与电子技术、机械工程材料、机械原理、机械设计、机械制造基础、机械制造工艺学、控制工程基础、互换性与技术测量等。

(三)职业能力拓展课程

结合机械设计制造及其自动化专业学生的职业发展需求,开设《机械制造工艺学》、《微机原理与接口技术》、《液压与气动技术》、《计算机控制技术》、《模具设计》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力,提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，学习形式为函授。其中线上（含直播教学）占 48%，线下占 22.5%，实验实训占 29.5%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：所有课程考核立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

机械设计制造及其自动化专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式			
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核			
																闭卷	开卷		
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48								√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48							√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32						√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64							√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32						√		√
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0				
专业课	6	6106016201	计算机辅助电路设计	4	64	32	16	16	64								√		√
	7	6106016202	机械制图	5	80	48	16	16	80								√	√	
	8	6106016203	工程力学	5	80	48	16	16		80							√	√	
	9	6106016204	数字电子技术	5	80	48	16	16		80							√	√	
	10	6106016205	计算机组成原理	3	48	16	16	16		48							√	√	
	11	6106016206	工程数学	4	64	32	16	16			64						√	√	
	12	6106016207	电工与电子技术II	4	64	32	16	16			64						√	√	
	13	6106016208	机械设计	4	64	32	16	16			64						√	√	
	14	6106016209	机械制造技术基础	4	64	32	16	16				64					√	√	
			小计		38	608	320	144	144	144	208	192	64	0	0				
职业能力拓展课	15	6106016301	机械制造工艺学	4	64	32	16	16				64					√	√	
	16	6106016302	微机原理与接口技术	4	64	32	16	16			64						√	√	
	17	6106016303	液压与气动技术	3	48	16	16	16			48						√	√	
	18	6106016304	机电一体化系统设计	4	64	32	16	16			64						√	√	
	19	6106016305	计算机控制技术	4	64	32	16	16				64					√	√	
	20	6106016306	测试技术	4	64	32	16	16				64					√	√	
	21	6106016307	模具设计	3	48	16	16	16		48							√	√	
	22	6106016308	机床数控技术	4	64	32	16	16			64						√	√	
			小计		30	480	224	128	128	0	48	48	192	192	0				

实践教学环节	23	6106016401	入学教育	1	16	12	4		16						√		
	24	6106016402	毕业教育	1	16	12	4						16	√			
	25	6106016403	毕业实习	4	64			64					64	√			
	26	6106016404	毕业论文（设计）	8	128		16	112					128	√			√
		小计		14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208			
合 计				100	1600	768	360	472	272	368	304	256	192	208			
百分比（%）						48	22.5	29.5	17	23	19	16	12	13			

九、教学实施保障

（一）师资队伍：三明学院机电工程学院现有五个本科专业，分别是物理学专业、电子科学与技术专业、电子信息工程专业、机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业。现有教职工 74 人，专任教师 54 人，其中博士 16 人（其中 5 人在读），硕士 39 人（其中 4 人在读），教授 5 人，副高职称 17 人，中级职称 29 人，45 岁及其以下的青年教师占到专任教师总数的 76%。

（二）教学及实验实训条件：机械专业是三明学院依据海西经济区、海西三明生态工贸区对海西汽车工业的人才需求于 2006 年开办，立足三明，服务福建，以校企深度合作为纽带，满足三明及福建急需机械产业应用型创新人才需求，培养本领域宽口径、厚基础、强应用，能解决中等复杂工程技术问题的应用型人才。2012 年获得福建省“卓越工程师教育培养计划”试点专业、2013 年获得福建省机械工程重点建设学科、2017 年获得福建省应用型学科、福建省硕士点培育学科、通过 IEET 认证。建有机械现代设计制造技术福建省高校工程研究中心、福建省铸锻零部件工程技术研究中心、绿色铸锻及其高端零部件制造 2011 协同创新中心、绿色铸锻及其高端零部件制造福建省知识产权创新中心、装备智能控制福建省高校重点实验室等省级科研平台。在研包括国家自然科学基金、省重大、重点等各级

各类科研项目 72 余项，其中，获国家自然科学基金项目资助 5 项。授权发明专利 23 项、实用新型专利 211 项。近三年在国内外学术期刊发表论文 130 余篇，其中被 SCI、EI 检索近 36 篇，获得福建省自然科学优秀论文奖 10 篇。出版著作和教材 12 部，获得福建省教学成果二等奖 2 项。获福建省科技进步三等奖 4 项、河南省技术发明二等奖 1 项、中国机械科学技术进步奖二等奖 1 项，三明市科技进步二等奖 4 项、三明市科技进步三等奖 1 项。有 1 位青年教师获得福建省创新创业拔尖人才称号。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：坚持以质量求生存，建立教学过程质量常态化监控机制与评价机制。采取“师德一票否决制度”“两级教学督导制度”“三级听课制度”“学生信息员工作制度”“教学督查整改通知单”等一系列制度措施，实施教学质量监控与评价。

三明学院高等学历继续教育

车辆工程专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类： 工学

类别： 机械类

中文名称： 车辆工程

英文名称： Vehicle Engineering

代码： 080207

专业层次： 专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

面向社会主义现代化的建设需要，本专业培养德智体美劳全面发展，具有正确的世界观、人生观、价值观、良好政治思想道德品质和正确政治观念，适应福建经济发展、具有大机械工程背景、掌握车辆工程学科系统理论和车辆工程领域专门知识与关键技术、具备良好的终身学习能力、应用创新和实践能力的骨干工程技术人才，能承担汽车设计制造、试验检测、技术开发与应用研究、运营管理和技术服务等方面的工作。

（二）人才培养规格

本专业学生主要学习机械工程、汽车构造、汽车设计与理论、汽车试验检测技术等方面得基本理论和专业知识，接受汽车工程师基本训练，具备从事汽车设计制造、工程应用、生产管理、技术服务等工作的基本能力。

毕业生应获得以下几方面的知识、能力和素质：

1. 具有扎实的数学、自然科学、车辆工程学科基础知识、专业知识、基本技能以及必要的人文社科、法律法规知识，并将相关知识用于分析车辆工程复杂工程问题。

2. 具有较强的工具应用、工程实践、技术创新和问题分析与研究能力，并能够有效解决车辆工程复杂工程问题。

3. 在解决车辆工程复杂工程问题的工程实践中，具备良好的职业道德、责任意识、环保意识、团队合作、终身学习和跨文化交流等综合素养。

4. 能够从事车辆工程的产品开发、设计制造、运营管理、技术服务等工作，具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中遵循工程职业道德和规范，履行责任。

5. 具有创新意识和团队协作能力，有不断学习和适应现代汽车行业发展的能力。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一)公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二)专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：机械工程、力学、控制科学与工程

专业核心课程：工程图学、理论力学、材料力学、机械原理、

机械设计、机械制造基础、控制工程基础、汽车电工电子技术、汽车构造、汽车理论、汽车设计、汽车电子控制技术、汽车试验学、汽车制造工艺学、智能汽车传感器技术等。

（三）职业能力拓展课程

结合车辆专业学生的职业发展需求，开设《工程图学》、《汽车设计》、《汽车工程材料》、《汽车电器与电子控制技术》、《汽车构造》、《汽车检测与维修》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，学习形式为函授。其中线上（含直播教学）占 48%，线下占 22.5%，实验实训占 29.5%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，采用将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的原则进行考核。公共基础课期末考试、专业课和职业能力拓展课理论课原则上闭卷考试。期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：思想政治合格，修完本专业培养方案规定的所有课

程，至少在规定的年限内修满规定学分，且所得学分结构符合要求方可毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

车辆工程专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8	48							√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√		√
		小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0				
专业课	6	6106026201	计算机辅助电路设计	4	64	32	16	16	64							√		√
	7	6106026202	工程数学	5	80	48	16	16	80							√	√	
	8	6106026203	电工与电子技术II	5	80	48	16	16	80							√	√	
	9	6106026204	机械制造基础	5	80	48	16	16	80							√	√	
	10	6106026205	汽车试验学	3	48	16	16	16	80							√	√	
	11	6106026206	工程力学	4	64	32	16	16			64					√	√	
	12	6106026207	控制工程基础	4	64	32	16	16			64					√	√	
	13	61060261208	液压与气动技术	4	64	32	16	16			64					√	√	
	14	6106026209	机械设计基础	4	64	32	16	16			64					√	√	
			小计		38	608	320	144	144	224	160	192	64	0	0			

职业能力拓展课	15	6106026301	工业企业管理	4	64	32	16	16				64		√	√	
	16	6106026302	工程图学	4	64	32	16	16			64			√	√	
	17	6106026303	汽车设计	3	48	16	16	16		48				√	√	
	18	6106026304	汽车工程材料	4	64	32	16	16			64			√	√	
	19	6106026305	汽车电器与电 子控制技术	4	64	32	16	16			64			√	√	
	20	6106026306	汽车构造	4	64	32	16	16			64			√	√	
	21	6106026307	汽车检测与维 修	3	48	16	16	16		48				√	√	
	22	6106026308	汽车理论	4	64	32	16	16			64			√	√	
			小计	30	480	224	128	128	0	48	48	192	192	0		
实践教学环节	23	6106026401	入学教育	1	16	12	4		16					√		
	24	6106026402	毕业教育	1	16	12	4					16		√		
	25	6106026403	毕业实习	4	64			64				64		√		√
	26	6106026404	毕业论文（设计）	8	128		16	112				128		√		√
			小计	14	224	24	24	176	16	0	0	0	208			
合 计				100	1600	768	360	472	352	320	304	256	192	208		
百分比（%）						48	22.5	29.5	22	20	19	16	12	13		

九、教学实施保障

（一）师资队伍：三明学院机电工程学院现有五个本科专业，分别是物理学专业、电子科学与技术专业、电子信息工程专业、机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业。现有教职工 74 人，专任教师 54 人，其中博士 16 人（其中 5 人在读），硕士 39 人（其中 4 人在读），教授 5 人，副高职称 17 人，中级职称 29 人，45 岁及其以下的中青年教师占到专任教师总数的 76%。

（二）教学及实验实训条件：车辆工程专业是三明学院依据海西经济区、海西三明生态工贸区对海西汽车工业的人才需求而开办。本专业拥有“福建省微小型增程式电动汽车动力系统公共服务平台”、“福建省高等学校服务产业特色专业”“海峡汽车工程技术研发中心”“三明市汽车产业技术创新战略联盟”“福建三明汽车工程技术研究所”以及省级的大学生社会实践基地等众多科研教学平台。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续

教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：坚持以质量求生存，建立教学过程质量常态化监控机制与评价机制。采取“师德一票否决制度”“两级教学督导制度”“三级听课制度”“学生信息员工作制度”“教学督查整改通知单”等一系列制度措施，实施教学质量监控与评价。

三明学院高等学历继续教育

电子信息工程专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类： 工学

类别： 电子信息类

中文名称： 电子信息工程

英文名称： Electronics and Information Engineering

代码： 080701

专业层次： 专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业紧紧围绕“立德树人”的根本任务，在全员、全过程、全方位的“三全育人”工作体系下，聚焦“三明三康”，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具备基本的科学素养，系统掌握电路、信号和电子信息工程专业基础知识，有较强的实践动手能力、可在电子信息工程相关领域从事应用研究、技术开发或经营管理等工作应用型人才。毕业后经过3-5年左右实践锻炼，能具备较高的职业素养和社会责任感，具有良好的沟通交流、组织协调和团队合作能力，具有独立承担本专业或相关领域技术开发和管理工作的能力。

（二）人才规格

本专业培养学生所应具备的主要知识、能力、素质要求：

1. 能够将数学、自然科学、工程基础和电子信息工程专业知识用于解决电子信息复杂工程问题。能够应用数学、自然科学和工程

科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析电子信息复杂工程问题，以获得有效结论。

2. 能够针对工程问题设计解决方案、开发满足特定需求的电子信息系统、组件和制程，并能够在设计环节体现工程创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3. 能够基于科学原理并采用科学方法对电子信息复杂工程问题进行研究，包括设计实验、分析与解释数据，并通过信息综合得到合理有效的结论；开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性；能够理解和评价针对电子信息复杂问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

4. 能够基于工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

5. 具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德，履行责任。

6. 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一)公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与

《中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：信息与通信工程，电子科学与技术。

专业核心课程：电路分析、计算机辅助设计、模拟电子技术，数字电子技术，单片机应用技术、高频电子技术，信号与系统，现代数字系统设计，通信原理，数字信号处理，数字图像处理。

(三) 职业能力拓展课程

结合电子信息工程专业学生的职业发展需求，开设《通信原理》、《数字信号处理》、《传感器原理与应用》、《信息论与编码》、《Matlab 及其应用》、《嵌入式系统》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

(四) 主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。课程设置一般分为公共基础课、专业课、职业能力拓展课，

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，采取灵活多样的形式实施教学。其中线上（含直播教学）占 47%，线下占 23%，实验实训占 30%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时： 1600 学时

学分： 100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，采用将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的原则进行考核。公共基础课期末考试原则上闭卷考试，专业课和职业能力拓展课理论课原则上闭卷考试，实践课原则上上机开卷考试。期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

电子信息工程专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式					
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核	
																	闭卷
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48						√	√
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√	√
		小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业课	6	6106036201	计算机辅助电路设计	4	64	32	16	16	64							√	√
	7	6106036202	电路分析基础	5	80	48	16	16	80							√	√
	8	6106036203	模拟电子技术	5	80	48	16	16		80						√	√
	9	6106036204	数字电子技术	5	80	48	16	16		80						√	√
	10	6106036205	计算机组成原理	3	48	16	16	16		48						√	√

	11	6106036206	高频电子技术	4	64	32	16	16			64				√	√
	12	6106036207	单片机应用技术	4	64	32	16	16			64				√	√
	13	61060361208	信号与系统	4	64	32	16	16			64				√	√
	14	6106036209	现代数字系统设计	4	64	32	16	16			64				√	√
			小计	38	608	320	144	144	144	208	192	64	0	0		
职业能力拓展课	15	6106036301	通信原理	4	64	32	16	16							√	√
	16	6106036302	数字信号处理	4	64	32	16	16			64				√	√
	17	6106036303	传感器原理与应用	3	48	16	16	16			48				√	√
	18	6106036304	信息论与编码	4	64	32	16	16			64				√	√
	19	6106036305	语音信号处理	4	64	32	16	16				64			√	√
	20	6106036306	图像信号处理	4	64	32	16	16				64			√	√
	21	6106036307	Matlab 及其应用	3	48	16	16	16				48			√	√
	22	6106036308	嵌入式系统	4	64	32	16	16			64				√	√
			小计	14	480	224	128	128	64	0	48	192	176	0		
实践教学环节	23	6106036401	入学教育	1	16	12	4		16						√	
	24	6106036402	毕业教育	1	16	12	4						16		√	
	25	6106036403	毕业实习	4	64			64					64		√	√
	26	6106036404	毕业论文（设计）	8	128		16	112					128		√	√
			小计	14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208		
合计				100	1600	768	360	472	336	320	304	256	176	208		
百分比 (%)				47	23	30	21	20	19	20	19	16	11	13		

九、教学实施保障

(一) 师资队伍：电子信息工程专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。现有专任教师中 10 名教师具有境外访学、培训或科研经历，16 名专任教师中有 14 名通过了学校“双师型”资格认证，为人才培养和专业提升打下了良好的基础，其中教授 2 人，副教授 5 人，讲师 9 人，高级职称教师占 43.8%，其中博士 4 人，硕士 10 人，形成了较为学历结构、职称结构、年龄结构较为合理的师资队伍。

(二) 教学及实验实训条件：电子信息工程专业在 2022 年获批省级一流专业，有装备智能控制福建省高校重点实验室、三钢合作举办“闽光学院”产业学院，通过项目驱动培养应用型人才，其中校级的实验教学、实践、创新等平台电工电子实验教学中心有实验室面积 2800 平方米，教学仪器设备 2000 多台件，仪器设备总值 1232.6 万元。

(三) 教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

(四) 质量管理：坚持以质量求生存，建立教学过程质量常态化监控机制与评价机制。采取“师德一票否决制度”“两级教学督导制度”“三级听课制度”“学生信息员工作制度”“教学督查整改通知单”等一系列制度措施，实施教学质量监控与评价。

三明学院高等学历继续教育

计算机科学与技术专业（专升本）

人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：工学

类别：计算机类

中文名称：计算机科学与技术

英文名称：Computer Science and Technology

代码：080901

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业紧紧围绕“立德树人”的根本任务，在全员、全过程、全方位的“三全育人”工作体系下，聚焦“三明三康”，涵养“经世致用、自强制胜”精神，厚植“应用型”基因，培养德、智、体、美、劳全面发展的，具有良好的科学与人文素养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握数学与自然科学基础知识以及与计算机科学与技术专业相关的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，能熟练地应用先进的软件开发等工具与环境解决实际问题，具有开拓创新意识和良好的团队协作精神，综合素质良好，能通过继续教育或其他的终身学习途径拓展自己的能力，了解和紧跟学科专业发展，能在IT及相关领域中从事软件开发、部署等的高素质应用型IT技术人才和高水平IT管理人才。

（二）人才规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 能够将数学、自然科学、工程基础和计算机知识用于解决软硬件应用中的问题，并应用基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析软硬件应用中的问题，以获得有效结论。

2. 能够针对软硬件应用提出解决方案，开发满足特定需求的系统。

3. 能够应用计算机相关理论对软硬件应用中的问题进行研究，包括建模、分析与应用，并得到有效的解决方案。能够针对软硬件应用中的问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、软件工具，包括对软件工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

4. 能够基于软件工程相关背景知识进行合理分析，评价软件工程实践和工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。能够理解和评价信息化建设过程对环境、社会可持续发展的影响。

5. 爱国守法，具有人文社会科学素养和社会责任感，能够在软件工程实践中理解并遵守软件工程职业道德，履行相应的责任。

6. 理解并掌握软件工程的原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与

《中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

（二）专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：计算机科学与技术、物联网工程、网络工程。

专业核心课程：C++程序设计、数据结构与算法分析、Java 程序设计、网页制作基础、计算机组成原理与汇编语言、数据库原理及应用、Java EE 应用技术、数据通信与网络技术、操作系统原理、.Net 程序设计、Web 开发技术、移动应用开发、软件测试技术、软件工程与项目管理、虚拟现实技术等。

（三）职业能力拓展课程

结合计算机科学与技术专业学生的职业发展需求，开设《计算机软硬件维护》、《软件测试技术》、《.Net 程序设计(C#,C/S)》、《Web 开发技术(C#,B/S)》、《移动应用开发》、《虚拟现实技术》、《Python 语言程序设计》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。课程设置一般分为公共基础课、专业课、职业能力拓展课，

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，采取灵活多样的形式实施教学。其中线上（含直播教学）占 48%，线下占 23.5%，实验实训占 28.5%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据不同课程的特点和要求，采用将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的原则进行考核。公共基础课期末考试、专业课和职业能力拓展课理论课原则上闭卷考试，实践课原则上上机开卷考试。期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

计算机科学与技术专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式						
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48						√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√		√
		小计			18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			

专业 课	6	6108016201	C++程序设计	6	96	32	32	32	96						√		√
	7	6108016202	数据结构与算法分析	4	64	32	16	16	64						√		√
	8	6108016203	Java 程序设计	6	96	32	32	32		64					√		√
	9	6108016204	网页制作基础	4	64	32	16	16		64					√		√
	10	6108016205	计算机组成原理与汇编语言	4	64	32	16	16			64				√		√
	11	6108016206	数据库原理及应用	4	64	32	16	16			64				√		√
	12	6108016207	Java EE 应用技术	4	64	32	16	16			64				√		√
	13	6108016208	数据通信与网络技术	4	64	32	16	16				64			√	√	
	14	6108016209	操作系统原理	4	64	48	16					64			√	√	
			小计		40	640	304	176	160	160	128	192	64	64	0		
职业 能力 拓展 课	15	6108016301	计算机软硬件维护	2	32	16	8	8		32					√		√
	16	6108016302	软件测试技术	2	32	16	8	8		32					√		√
	17	6108016303	.Net 程序设计 (C# C/S)	4	64	32	16	16			64				√		√
	18	6108016304	Web 开发技术 (C# B/S)	4	64	32	16	16				64			√		√
	19	6108016305	移动应用开发	4	64	32	16	16				64			√		√
	20	6108016306	虚拟现实技术	4	64	32	16	16				64			√		√
	21	6108016307	Python 语言程序设计	4	64	32	16	16				64			√		√
	22	6108016308	软件工程与项目管理	4	64	48	16					64			√	√	
			小计		28	448	240	112	96	0	64	64	192	128	0		
实 践 教 学 环 节	23	6108016401	入学教育	1	16	12	4		16						√		
	24	6108016402	毕业教育	1	16	12	4						16		√		
	25	6108016403	毕业实习	4	64			64					64		√		√
	26	6108016404	毕业论文（设计）	8	128		16	112						128	√		√
			小计		14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208		
合 计				100	1600	768	376	456	288	304	320	256	192	208			
百分比 (%)						48	23.5	28.5	18	19	20	16	12	13			

备注:

- 1.实验实训部分学时以教师辅导形式完成，部分学时以学生自学形式完成。
- 2.学分与学时换算，按照 1 学分 16 学时进行换算。
- 3.专业课和职业能力拓展课中，理论课终结性考核方式为纸质闭卷考试，实验课终结性考核方式为上机开卷考试。

九、教学实施保障

(一) 师资队伍：计算机科学与技术专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师

资队伍。现有专任教师 18 人，其中教授 2 人，副教授 8 人，讲师 8 人，高级职称教师占 55.6%，其中博士 2 人，硕士 15 人。

（二）教学及实验实训条件：计算机科学与技术专业有 1 个国家级、4 个省级、1 个校级的实验教学、实践、创新等平台。其中计算机实验教学中心（省级示范中心），有实验室面积 3200 平方米，教学仪器设备 2900 多台件，仪器设备总值 1452.6 万元。。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高计算机科学与技术本科专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导组、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

土木工程专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：工学

类别：土木类

中文名称：土木工程

英文名称：Civil Engineering

代码：081001

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业旨在培养适应地方经济社会发展需要，具有人文、科学素养、绿色理念和社会责任感，掌握土木工程学科的基本理论、基本知识和较强的实践技能，具备创新精神、持续学习和团队合作能力，具备从事土木工程设计、施工、监理等技术与管理能力，能解决实际工程技术问题的应用型人才。

（二）人才培养规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。
2. 能够将数学、自然科学、土木工程基础和专业知用于解决复杂工程问题，并综合运用图纸、图表和文字等方式进行恰当表达；能

运用文献、规范、标准等资料研究分析土木工程专业的复杂工程问题，并获得有效的结论。

3. 能够设计针对复杂土木工程问题的解决方案，设计满足特定需求的系统，单元（部件）或工艺流程，并能够在设计环节体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

4. 能够针对复杂土木工程问题、开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对复杂土木工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5. 能够基于土木工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和复杂土木工程问题解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

6. 能够就复杂土木工程问题与业界同行及社会公众进行有效的沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

7. 理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

8. 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健

康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：力学、土木工程

专业核心课程：工程制图、工程力学、土木工程材料、房屋建筑学、土力学与基础工程、混凝土结构原理、混凝土结构设计、钢结构原理与设计、土木工程施工与组织、建筑结构抗震、桥梁工程、路基路面工程、配式建筑施工技术等。

(三) 职业能力拓展课程

结合土木工程专业学生的职业发展需求，开设《桥梁工程》、《工程事故分析与处理》、《路基路面工程》、《建设工程法规及相关知识》、《建设工程经济》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

(四) 主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，采取线上（含直播教学）与线下教学相结合的形式，其中线上（含直播教学）占 59%，线下占 28%，实验实训占 13%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时；

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。）

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

土木工程专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							✓	✓	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48						✓	✓	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					✓	✓	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						✓	✓	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					✓		✓
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业课	6	6109016201	工程数学	4	64	48	16		64							✓	✓	
	7	6109016202	工程力学	9	144	96	48		64	80						✓	✓	
	8	6109016203	工程制图	4	64	48	16		64							✓	✓	
	9	6109016204	土木工程材料	3	48	32	16			48						✓	✓	
	10	6109016205	房屋建筑学	4	64	48	16			64						✓	✓	
	11	6109016206	混凝土结构原理	5	80	48	32				80					✓	✓	
	12	6109016207	土力学与基础工程	5	80	48	32				80					✓	✓	
	13	6109016208	钢结构原理与设计	4	64	48	16				64					✓	✓	
	14	6109016209	建筑结构抗震	2	32	16	16				32				✓	✓		

	15	6109016210	混凝土结构设计	4	64	48	16					64			✓	✓	
	16	6109016211	土木工程施工与组织	8	128	96	32					64	64		✓	✓	
	17	6109016212	装配式建筑施工技术	3	48	32	16					48			✓	✓	
		小计		55	880	608	272	0	192	192	256	128	112	0			
职业能力拓展课	18	6109016301	桥梁工程	3	48	32	16					48			✓	✓	
	19	6109016302	工程事故分析与处理	3	48	32	16					48			✓	✓	
	20	6109016303	路基路面工程	3	48	32	16					48			✓	✓	
	21	6109016304	建设工程法规及相关知识	2	32	16	16					32			✓	✓	
	22	6109016305	建设工程经济	2	32	16	16					32			✓	✓	
			小计		13	208	128	80	0	0	0	0	128	80	0		
实践教学环节	23	6109016401	入学教育	1	16	12	4		16						✓		
	24	6109016402	毕业教育	1	16	12	4						16		✓		
	25	6109016403	毕业实习	4	64			64					64		✓		✓
	26	6109016404	毕业论文(设计)	8	128		16	112					128		✓		✓
			小计		14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208		
合 计				100	1600	960	440	200	320	304	320	256	192	208			
百分比 (%)						60	27.5%	12.5	20	19	20	16	12	13			

备注:

- 1.实验实训部分学时以教师辅导形式完成，部分学时以学生自学形式完成。
- 2.学分与学时换算，按照1学分16学时进行换算。
- 3.专业课和职业能力拓展课中，理论课终结性考核方式为纸质闭卷考试，实验课终结性考核方式为上机开卷考试。

九、教学实施保障

(一) 师资队伍：土木工程专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。现有专任教师32人，其中教授1人，副教授18人，讲师11人，助教2人，高级职称教师占59.4%，其中博士19人，硕士9人，形成了较为学历结构、职称结构、年龄结构较为合理的师资队伍。

(二) 教学及实验实训条件：土木工程专业为省级一流专业，拥有1门省级一流课程，1个省级的实验教学、实践、创新等平台。其中1个省高校重点实验室计算机实验教学中心（省级示范中心），

有实验室面积 3200 平方米，仪器设备总值 1030 万元，生均专业图数量 499 册，生均教学科研仪器设备值 41253 元。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高土木工程专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

化学工程与工艺专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：工学

类别：化工与制药类

中文名称：化学工程与工艺

英文名称：Chemical Engineering and Technology

代码：081301

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标：具备德、智、体、美、劳等全面发展的，较好掌握化学、化工方面的基础知识、基本理论和技能，具有工艺操作、分析检测、工程设计、技术推广等能力，能够在氟化工、新材料、新能源、石油化工以及轻工、制药、冶金、信息、环保、食品等相关行业，从事工程设计、技术开发、工厂操作与生产技术管理和产品分析、营销等方面工作的高素质应用型专门人才。

（二）人才培养规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 具有坚定的政治方向，热爱社会主义祖国，拥护中国共产党的领导。富有强烈的社会责任感和良好的职业道德，具有健康的身体素质、心理素质和健全的人格。遵纪守法、爱岗敬业，具有良好的沟通交流、团队协作、乐于奉献精神。
2. 具有与本专业适应的数学、物理、化学和生物等自然科学基础，具备良好人文社会科学和艺术基础知识，具有一定的文献检索、资料查询的基本方法和技能；比较熟练掌握一门外语，较好阅读和翻

译本专业外文技术资料与专业交流能力。

3. 掌握本专业所需的化学工程基础理论和基本实验技能。掌握化工过程及设备的设计与模拟方法，掌握主要化学品生产原理、工艺流程和操作方法，基本掌握产品的生产原理及方法；熟悉国家对化工生产、环境保护等方面的方针政策和法律法规。

4. 了解新工艺、新技术与新设备的发展动态。具有对新产品、新工艺、新技术和新设备进行研究、开发和设计的初步能力；

5. 具有一般化工工程项目规划或策划以及组织管理的初步能力；了解本专业方向的理论前沿和化工行业的发展动态，具有创新意识和独立获取新知识的自主学习能力。

三、修业年限

学制：3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：化学工程与技术、材料科学与工程

专业核心课程：物理化学、化工原理、化工热力学、化学反应工程、化工工艺学、化工过程设计与开发、化工安全与环保等课程。

(三) 职业能力拓展课程

结合化学工程与工艺专业学生的职业发展需求，开设《现代仪器分析》、《化工环保与安全》、《化工工艺学》、《化工过程设计与开发》、

《精细化工工艺学》、《新能源与储能技术概论》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

采用集中分散、线上线下相结合教学方式实施教学。其中线上（含直播教学）占 53%，线下占 22.8%，实验实训占 24.2%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时；

总学分：100 学分。

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：根据各课程特点和所起作用，采取过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合方式。公共基础课和专业课的期末考试原则上采用闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例在 40-70%区间。

毕业要求：在学校规定学习年限内，修完专业培养方案规定全部课程和学分要求，成绩合格、准予毕业。三明学院颁发成人高等教育本科毕业证。

学位授予条件：取得毕业资格，德、智、体、美、劳考核合格，达到《中华人民共和国学位条例》和学校规定的学士学位授予条件者，授予工学学士学位。

八、教学进程安排

化学工程与工艺专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论	3	48	32	8	8		48						√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√		√
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0			
专业课	6	6107026201	高等数学（含线性代数）	5	80	60	20		80							√	√	
	7	6107026202	概率论与数理统计	3	48	32	16		48							√	√	
	8	6107026203	无机及分析化学	4	64	32	16	16		90						√	√	
	9	6107026204	化工制图	3	48	24	12	12	48							√	√	
	10	6107026205	有机化学	4	64	32	16	16		64						√	√	
	11	6107026206	物理化学	4	64	32	16	16		64						√	√	
	12	6107026207	化工原理	4	64	32	16	16			64					√		√
	13	6107026208	化工CAD与流程模拟	3	48	24	12	12			48					√		√
	14	6107026209	化工热力学	4	64	48	16				48					√	√	
	15	6107026240	化工过程控制	4	64	32	16	16				64				√		√
	16	6107026211	化学反应工程	4	64	32	16	16				64				√	√	
		小计		42	672	380	172	120	176	218	160	128						
职业能力拓展课	17	6107026301	现代仪器分析	3	48	24	12	12			48					√	√	
	18	6107026302	化工环保与安全	4	64	48	16					64				√	√	
	19	6107026303	化工工艺学	4	64	32	16	16				64				√		√
	20	6107026304	化工过程设计与开发	5	80	40	20	20					80			√		√
	21	6107026305	精细化工工艺学	5	80	40	20	20					80			√		√
	22	6107026306	新能源与储能技术概论	5	80	60	20					80				√		√
			小计		26	416	244	104	68			48	144	224		√		√

实践教学环节	23	6107026401	入学教育	1	16	12	4		16						√			
	24	6107026402	毕业教育	1	16	12	4						16		√			
	25	6107026404	毕业实习	4	64			64					64		√		√	
	26	6107026405	毕业论文(设计)	8	128		16	112					128		√		√	
			小计	14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208				
合 计				100	1600	848	364	388	304	330	272	272	224	208				
百分比 (%)						53	22.8	24.2	19	20	17	17	14	13				

九、教学实施保障

(一)师资队伍: 全院现有教职工 73 人, 专任教师 52 人, 其中, 教授(正高) 11 人, 副教授(副高) 35 人, 高级职称占专任教师 88.5%; 博士(后) 40 人, 占专任教师比例 77%; 国家级模范教师、省级优秀教师、省级高层次人才、拔尖创新人才等 10 多人, 国家自然科学基金项目负责人 10 人, 硕士生指导教师 27 人。近年加大人才引进力度, 累计引进博士教职工 20 多人, 主要来自北京大学、中国科学院大学、海外留学博士、台湾地区博士等。双师型队伍建设有成效, 教授级高工 1 人, 具有国家注册环评工程师、化学高级技师、清洁生产审核师、水处理工程师等职业资格证书教师 40 多人, 占比 80%以上。

(二) 教学及实验实训条件: 在学科专业建设方面, 化学工程与技术是福建省重点学科和应用型学科。现有全日制化学(师范)、材料化学、化学工程与工艺、生物技术、环境工程、资源环境科学 6 个本科专业, “二元制”应用化工技术专科专业 1 个, 在校生近 1200 人。化学工程与工艺专业列入教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业, 化学工程与技术、生物学两学科获批福建省硕士学位授予培育立项; 资源化工专业群跻身福建省示范性应用型本科高校专业群建设; 化学工程与工艺专业通过 I E E T 工程教育认证, 成为中国

大陆首批通过该认证专业之一。化学工程与工艺、环境工程、生物技术专业先后入选省级一流本科专业建设点。牵头成立福建省应用型本科资源化工专业类教学联盟，三明学院担任联盟理事长单位，着力探索形成具有应用型专业工程教育的新模式；生物技术专业为福建省人才培养模式创新试验区建设专业；资源环境信息管理教学团队入选省级教学团队；近年获得省级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 3 项、校级特等奖 4 项、一等奖 3 项。现有省发改委批复建设科研平台 2 个，省科技厅批复建设科研平台 3 个，省教育厅批复建设科研平台 5 个，省科学技术协会批复建设科研平台 1 个，省级技术转移机构 1 个。依托各类科研平台，开展含氟新材料研发与技术改进、废旧轮胎改性裂解、冶金化工行业清洁生产审核、矿山生态修复、草珊瑚、金线莲等药用植物开发等科研技术成果转化，在三明及周边地区产生了较大的经济社会效益。

2018 年以来先后有协同创新院氟化工产业分院、福建省氟新材料工程研究中心、福建省氟新材料产业协同创新中心、福建省氟化工科技经济融合服务平台等省级科研平台获批成立。2021 年 12 月成立三明学院新材料产业学院，为区域产业发展培养更多更好的高素质应用型人才。近年来学院承担 7 项国家自然科学基金项目，完成省级及以上科研项目近百项，获科研总经费达 3000 多万元；发表高水平科研论文 100 多篇，拥有 60 多项自主知识产权的专项技术。与企业联合开展技术攻关，获福建省科技进步奖、省社会科学和高等教育科学研究优秀成果奖等省级奖励 10 多项。充分发挥地方高校智库作用，为地方政府建言献策 40 多项，其中被省委书记、省长等主要领导批示的提案成果 6 项。

在教学基础条件方面，现有福建省实验教学示范中心 2 个，虚拟仿

真实验教学中心 1 个，购置拉曼光谱仪、单晶衍射仪、核磁共振仪、微通道反应器、XRD、同步热分析仪、ICP-MS、高效液相色谱等精密仪器设备 3 千多万元，形成“一体化、多层次、分阶段、同平台”为特色的开放性实验实践教学体系。新投入使用的工科大楼实验室面积达 11000 多平方米，实验条件得到进一步改善。与福建三钢集团、福建三农、福建欧瑞园、三明市海斯福化工、福建省海西联合药业、三明市农业科学研究院等区域龙头企业和科研单位合作建设校外教学实践基地 22 个，为学院开展实践教学活动提供良好保障。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高土木工程专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

环境工程专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：工学

类别：环境科学与工程

中文名称：环境工程

英文名称：Environmental Engineering

代码：082502

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业瞄准国家和地区经济发展及生态环保需要，契合福建省建设国家生态文明示范区需求，培养德智体美劳全面发展，具有可持续发展理念、良好的人文素质、职业道德、社会责任、团队合作和终身学习的能力，能系统掌握扎实的环境工程专业基本理论、知识和技能，具备解决复杂环境工程问题能力的应用型专业人才，毕业生能够从事环境污染控制与生态修复、环境监测与评价、环保技术研发、环境规划与管理等工作。

（二）人才培养规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 专业素质：掌握环境工程专业基础知识和基本理论，熟悉环境工程领域主要的法律法规和技术规范，具备识别、分析、解决复杂环

境工程问题的能力。

2. 专业能力：具备环境污染防治工程的运营、管理、施工与设计咨询能力；环境监测、环境影响评价等方面的实践能力。

3. 职业素养：具有良好的社会责任感、道德修养和职业操守；具有创新意识、团队精神、沟通交流、国际视野和组织管理能力。

4. 职业发展：具有终身学习的能力，能够独立承担环境工程领域相关工作，并成长为技术骨干或工程管理人员。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：环境科学与工程。

专业核心课程：水污染控制工程、大气污染控制工程、固体废物处理工程、环境影响评价、物理性污染控制工程。

(三) 职业能力拓展课程

结合环境工程专业学生的职业发展需求，开设《环境影响评价》、《清洁生产与循环经济》、《安全生产与应急预案》、《资源加工技术与设备》、《生态文明与可持续发展》、《环境 GIS 技术》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，采取灵活多样的形式实施教学。其中线上（含直播教学）占 60%，线下占 20%，实验实训占 20%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时；

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：课程考核要立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。）

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

环境工程专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式			
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核			
																闭卷	开卷		
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48								√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48							√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32						√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64							√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32						√		√
			小计		18	288	200	64	24	112	112	64	0	0	0				
专业课	6	6107026201	环境学导论	3	48	36	12		48								√	√	
	7	6107026202	环境生态学	3	48	36	12		48								√	√	
	8	6107026203	仪器分析	4	64	48	16			64							√	√	
	9	6107026204	环境化学	4	64	48	16		64								√	√	
	10	6107026205	环境微生物学	4	64	48	16			64							√	√	
	11	6107026206	环境监测	4	64	48	16				64						√	√	
	12	6107026207	环境遥感技术	4	64	32	16	16			64						√		√
	13	6107026208	水污染控制工程	5	80	48	16	16		80							√	√	
	14	6107026209	大气污染控制工程	5	80	48	16	16			80						√		√
	15	6107026210	固体废物处理工程	5	80	48	16	16				80					√	√	
		小计		41	656	440	152	64	160	208	144	144	0	0					
职业能力拓展课	16	6107026301	环境影响评价	5	80	64	16					80					√	√	
	17	6107026302	清洁生产与循环经济	4	64	48	16						64				√	√	
	18	6107026303	计算机在环境中应用	4	64	32	8	24			64						√		√
	19	6107026304	安全生产与应急预案	4	64	48	16						64				√		√
	20	6107026305	资源加工技术与设备	2	32	32						32					√		√
	21	6107026306	生态文明与可持续发展	3	48	40	8							48			√		√
	22	6107026307	环境 GIS 技术	5	80	32	16	32			80						√		√
		小计		27	432	296	80	56		0	144	112	176						

实践教学环节	23	6107026401	入学教育	1	16	12	4		16						√		
	24	6107026402	毕业教育	1	16	12	4						16	√			
	25	6107026403	毕业实习	4	64			64					64	√		√	
	26	6107026404	毕业论文（设计）	8	128		16	112					128	√		√	
			小计	14	224	24	24	176	16	0	0	0	0	208			
合 计				100	1600	960	320	320	288	320	352	256	176	208			
百分比（%）					60	20	20	18	20	22	16	11	13				

九、教学实施保障

（一）师资队伍：资化学院有良好的师资队伍，其中国家级模范教师、省级优秀教师、省级高层次人才、拔尖创新人才等 5 人，国家自然科学基金项目负责人 6 人，硕士生指导教师 11 人。近年加大人才引进力度，累计引进博士教职工 10 多人，主要来自北京大学、中国科学院大学、海外留学博士、台湾地区博士等。双师型队伍建设有成效，教授级高工 1 人，具有国家注册环评工程师、化学高级技师、清洁生产审核师、水处理工程师等职业资格证书教师 40 多人次，占比 80%以上。

（二）教学及实验实训条件：资化学院建于 1978 年，学院秉承“明德、明理、明志”校训，厚德博学，培育英才，创新思路，积极进取，以培养适应区域经济社会发展需要的应用技术人员为根本，面向三明地区及周边化工、生物制药、新材料、新能源等主导产业和战略性新兴产业需求，培养高素质应用技术人员。环境工程专业入选福建省一流专业建设点，省一流课程 5 门，获省高等教育教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项。建成福建省资源环境监测与可持续经营利用重点实验室、清洁生产工程中心等 5 个省级科研平台，是福建省环保厅推荐的唯一清洁生产审核咨询机构高校。毕业生主要面向各级政府环保管理机构和科研院所，及环境技术咨询、环境工程设计、环境监测等专业公司。多位毕业生考取中国科学院大学、

厦门大学等重点高校的研究生。

实验实践条件好：环境监测实验室、水污染工程实验室，拥有气相色谱仪、高效液相色谱、原子吸收光谱仪、无人机遥感等大型仪器设备 80 多台，总值达 1200 多万元。在长期的对外合作与交流的基础上，与三明市环境监测中心站、三明污水处理厂、福建三钢、福建金利亚等企业签订了“校企合作共建教学实习”，为学生的专业技能培养提供实习基地。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高环境工程专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

工程造价专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：管理学

类别：管理科学与工程类

中文名称：工程造价

英文名称：Project Cost

代码：120105

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业培养“德、智、体、美、劳”全面发展，适应地方经济社会发展、生产建设经济与管理服务的需要，具有较高的科学文化素养、具有正确的人生价值观，具有良好的思想品德和职业道德、创新精神和国际视野，具有持续学习和团队合作能力。熟悉建设工程领域的基本技术知识，熟悉与工程造价相关的管理、经济和法律、信息技术等基本理论知识，掌握现代管理科学的理论、方法和手段，具备工程造价管理所需的专业基础知识和综合应用能力，获得造价工程师的基本训练，能够在建设工程领域从事工程建设全过程造价管理的高级应用型人才。

工程造价专业毕业生能够在建设工程领域的勘察、设计、施工、监理、投资、招投标代理、造价咨询、审计、金融及保险等企事业

单位、房地产领域的企事业单位和相关政府部门，从事工程决策分析与经济评价、工程计量与计价、工程造价控制、工程建设全过程造价管理与咨询、工程合同管理、工程审计、工程造价鉴定等方面的技术与管理工作。

（二）人才培养规格

本专业学生以土木工程技术为基础，主要学习建设工程造价管理、技术经济和相关法律等基本理论知识，受到造价工程师和咨询工程师（投资）所需技能的基本训练，具备从事建设项目工程造价管理的能力。

（1）思想品德：具有坚定正确的政治方向，良好的思想品德和健全的人格，热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党的领导；具有科学精神、人文修养、职业素养、社会责任感和积极向上的人生态度，了解国情社情民情，践行社会主义核心价值观。

（2）工程知识：掌握数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，能够将数学、自然科学、工程基础和专业基础知识用于解决复杂建设工程造价问题。

（3）问题分析：能够应用数学、自然科学、工程技术、经济管理科学的基本原理，识别、表达、并通过文献研究分析工程问题，以获得有效结论。

（4）设计/开发解决方案：能够设计/开发针对复杂建设工程施工技术、项目管理、工程造价的解决方案，设计满足建设行业需求的工艺方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

（5）研究：能够基于科学原理并采用科学方法对工程造价问题

进行研究。具备编制招投标文件，对土建、装饰装修、设备、市政、园林工程进行计量与计价，进行工程概算、预算、结算、工程决算，具备合同谈判、工程索赔、工程项目经济评价的能力。

(6) 使用现代工具：具备运用信息技术，具备运用现代工程工具和信息技术工具等计算机手段辅助解决建设工程造价及相关问题的基本能力，包括对复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

(7) 工程与社会：能够基于建设工程相关背景知识进行合理分析，评价建设工程实践和复杂工程问题的解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

(8) 环境和可持续发展：能够理解和评价针对复杂工程问题的工程实践对环境、社会可持续发展的影响。了解装配式建筑以及 PPP、EPC 等国内外工程建设领域的前沿知识。了解当代建筑科学技术发展的主要趋势和应用前景。

(9) 职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

(10) 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

(11) 沟通：能够就复杂建设工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。具备对工程造价专业外语文献进行读、写、译的基本能力；并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

(12) 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，

具备综合运用专业知识、理论、技术和方法从事建设工程全过程项目管理和全过程工程造价管理的基本能力。

(13) 终身学习：具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：管理科学与工程、土木工程

主干课程：土木工程制图、土木工程材料、房屋建筑学、建筑力学、管理学原理、经济学、工程经济学、统计学、土木工程施工技术与组织、运筹学。

专业核心课程：土木工程制图、土木工程材料、房屋建筑学、建筑力学、管理学原理、经济学、工程经济学、统计学、土木工程施工技术与组织、运筹学、建筑工程计量与计价及计价软件应用、市政工程计量与计价及计价软件应用、工程造价管理、建筑结构(含混凝土、砌体、钢结构、地基基础)、建设工程法规、建设工程项目管理、安装工程计量与计价及计价软件应用、工程招投标与合同管

理等。

（三）职业能力拓展课程

结合工程造价专业学生的职业发展需求，开设《建筑结构（含混凝土、砌体、钢结构、地基基础）》、《建设工程项目管理》、《安装工程计量与计价及计价软件应用》、《建设工程法规》、《工程招投标与合同管理》等课程培养学生工程素养、工程实践能力和应用能力，提升其职业能力。

（四）主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合本专业特点和学生实际情况，采取线上（含直播教学）与线下教学相结合的形式，其中线上（含直播教学）占 58.5%，线下占 26.5%，实验实训占 15%，线下学时比例大于人才培养方案规定总学时的 20%。

六、学时学分

总学时：1600 学时；

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。）

学习形式：函授

毕业学分要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

毕业学位授予条件：毕业学生符合学院学籍、学位管理规定要求的将授予工学学士学位。

八、教学进程安排

工程造价专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配						考核方式					
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核	
																闭卷	开卷
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48						√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48					√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32				√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64					√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32				√		√
			小计		18	288	184	72	32	12	4	2	0	0	0		
专业课	6	6109026201	工程数学	4	64	48	16		64						√	√	
	7	6109026202	高级语言程序设计	3	48	16	16	16	48						√	√	
	8	6109026203	土木工程制图	4	64	48	16		64						√	√	
	9	6109026204	土木工程材料	3	48	32	16			48					√	√	
	10	6109026205	房屋建筑学	4	64	48	16			64					√	√	
	11	6109026206	建筑力学	4	64	48	16			64					√	√	
	12	6109026207	管理学原理	3	48	32	16				48				√	√	
	13	6109026208	经济学	3	48	32	16				48				√	√	
	14	6109026209	工程经济学	3	48	32	16				48				√	√	
	15	6109026210	统计学	3	48	32	16				48				√	√	
	16	6109026211	土木工程施工技术与组织	6	96	64	32					96			√	√	
17	6109016212	运筹学	3	48	32	16					48			√	√		

	18	6109026213	建筑工程计量与计价及计价软件应用	4	64	40	16	8				64			✓		✓
	19	6109026214	市政工程计量与计价及计价软件应用	4	64	40	16	8				64			✓		✓
	20	6109016215	工程造价管理	2	32	16	16					32			✓	✓	
		小计		53	848	560	256	32	176	176	192	208	96	0			
职业能力拓展课	21	6109026301	建筑结构（含混凝土、砌体、钢结构、地基基础）	4	64	48	16				64				✓	✓	
	22	6109026302	建设工程法规	2	32	16	16					32			✓	✓	
	23	6109026303	建设工程项目管理	3	48	32	16					48			✓	✓	
	24	6109026304	安装工程计量与计价及计价软件应用	4	64	40	16	8				64			✓		✓
	25	6109026305	工程招投标与合同管理	2	32	16	16					32			✓	✓	
		小计		15	240	152	80	8			64	80	96	0			
实践教学环节	26	6109026401	入学教育	1	16	12	4		16						✓		
	27	6109026402	毕业教育	1	16	12	4						16		✓		
	28	6109026403	毕业实习	4	64			64					64		✓		✓
	29	6109026404	毕业论文（设计）	8	128		16	112					128		✓		✓
		小计		14	224	24	24	176	1	0	0	0	0	13			
合计				100	1600	936	424	240	304	288	320	288	192	208			
百分比（%）						58.5	26.5	15	19	18	20	18	12	13			

备注：

- 1.实验实训部分学时以教师辅导形式完成，部分学时以学生自学形式完成。
- 2.学分与学时换算，按照 1 学分 16 学时进行换算。
- 3.专业课和职业能力拓展课中，理论课终结性考核方式为纸质闭卷考试，实验课终结性考核方式为上机开卷考试。

九、教学实施保障

（一）师资队伍：工程造价专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。现有专任教师 16 人，其中教授 2 人，副教授 3 人，讲师 11 人，高级职称教师占 31.25%，其中博士 4 人，硕士 11 人，硕士以上占 93.75%，

形成了学历结构、职称结构、年龄结构较为合理的师资队伍。

（二）教学及实验实训条件：工程造价专业为校级一流专业，拥有 1 门省级一流课程，实验室面积 3200 平方米，仪器设备总值 820 万元，生均专业图数量 322 册，生均教学科研仪器设备值 21578 元。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。为了提高工程造价专业的教学质量，规范教学过程，由学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

市场营销专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：管理学

类别：工商管理类

中文名称：市场营销

英文名称：Marketing

代码：120202

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业培养适应现代市场经济需要，掌握管理学、经济学、市场营销学、电子商务、数据分析与运营等基本理论方法，具有内容策划与营销、数据分析与运营等专业技能，能在各类企业从事营销策划、大数据营销、新媒体推广与运营等相关工作，能成为市场营销管理、市场调研和方向的应用型人才。

（二）人才培养规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 具有扎实的市场营销专业基础知识，专业知识和专业技能，了解本专业及相关学科的历史、现状和前沿动态；具备持续学习营销新理论、新技术的能力；
2. 具备职场所需的市场调研、商务数据分析、新媒体运营、营销策划等专业实务技术和策划能力；
3. 具有发掘、分析、应用理论解决问题数字营销、新媒体营销的能

力；具备较强的市场营销创新能力；

4. 具有良好的商务沟通协作能力；具有跨领域的统筹整合能力；

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年。

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：工商管理。

专业核心课程：市场营销学、消费者行为学、市场调查、新媒体营销、营销策划、电子商务。

(三) 职业能力拓展课程

结合市场营销专业学生的职业发展需求，开设《市场调查》、《营销策划》、《新媒体营销》、《电子商务》、《服务营销》、《商业模式设计》等课程培养学生营销策划与管理能力，有效提升其职业能力。

(四) 主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合学科专业特点和学生实际情况，采取灵活多样、线上线下结合的形式实施教学。其中确定线上（含直播教学）教学占比为 59%，

线下教学形式比例 22.5%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：课程考核分为过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）。课程期末考试成绩占总成绩比例为 40%，过程性考核为 60%。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予管理学学士学位。

八、教学进程安排

市场营销专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48							√	√	
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8	48							√	√	
	3	6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32					√	√	
	4	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64						√	√	
	5	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32					√		√
			小计		18	288	184	72	32	12	4	2	0	0	0			
专业课	5	6125016201	管理学	4	64	48	16		64								√	
	6	6125016202	市场营销学	4	64	48	16			64							√	

	7	6125016203	微观经济学	4	64	48	16		64							√	
	8	6125016204	宏观经济学	4	64	48	16			64						√	
	9	6125016205	消费者行为学	4	64	48	16			64						√	
	10	6125016206	组织行为学	4	64	48	16				64					√	
	11	6125016207	广告学	4	64	48	16				64					√	
	12	6125016208	零售管理	4	64	48	16					64				√	
	13	6125016209	分销管理	4	64	48	16					64				√	
	14	6125016210	品牌管理	4	64	48	16						64			√	
		小计		40	640	480	160		128	192	128	128	64				
职业能力拓展课	15	6125016301	市场调查	4	64	40	16	8			64					√	
	16	6125016302	营销策划	4	64	40	16	8			64					√	
	17	6125016303	新媒体营销	4	64	40	16	8				64				√	
	18	6125016304	电子商务	4	64	40	16	8				64				√	
	19	6125016305	服务营销	4	64	40	16	8				64				√	
	20	6125016306	商业模式设计	4	64	40	16	8					64			√	
		小计		24	384	240	96	48			128	192	64				
实践教学环节	21	6125016401	入学教育	1	16	12	4		16							√	
	22	6125016402	新媒体营销实务	2	32		8	24					32			√	
	23	6125016403	营销策划实务	2	32		8	24					32			√	
	24	6125016404	毕业教育	1	16	12	4							16		√	
	25	6125016405	毕业实习	4	64			64						64		√	
	26	6125016406	毕业论文(设计)	8	128		16	112						128		√	
		小计		18	288	24	40	224	16				64	208			
合 计				100	1600	944	360	296	256	304	320	320	192	224			
百分比 (%)						59	22.5	18.5	16.5	19	20	20	12	14			

备注：1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照 1 学分 16—18 学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。

九、教学实施保障

（一）师资队伍：市场营销专业近年来加大了引进和培养高学历、高职称人才的力度，教师的学历、职称结构得到明显改善，建立了一支年龄、学历、职称、学缘等关系结构比较合理的师资队伍。现有专任教师 13 人，其中教授 4 人，副教授 4 人，讲师 6 人，高级职称教师占全系专任教师的 53.84%，其中博士 5 人，硕士 8 人，形成了较为学历结构、职称结构、年龄结构较为合理的师资队伍。

（二）教学及实验实训条件：市场营销专业实验室面积为 360 平方米，总投建设资经费达 170 万元，为市场营销应用型人才培养

提供了必要的实验实训条件。在保证实验实训的前提下，保证实验室的开出率，提高实验室的利用率。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。要求思想政治理论课、马克思主义理论研究和建设工程重点教材使用国家统编教材。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材以及近三年出版符合本科专业教育层次和培养人才的要求，适应应用型本科高校教学的教材。

（四）质量管理：市场营销专业在教学制度的执行、监控、评估方面的构建质量管理体系，组织落实各项教学任务。有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。建立学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。

三明学院高等学历继续教育

财务管理专业（专升本）人才培养方案

一、专业基本信息

学科门类：管理学

类别：工商管理类

中文名称：财务管理

英文名称：Financial Management

代码：120204

专业层次：专升本

二、培养目标与人才规格

（一）人才培养目标

本专业培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，具有人文情怀与科学素养，掌握现代经济管理理论及管理方法，立足三明、扎根福建、面向全国，积极投身于地方经济建设需要，能够熟练地运用财务管理基本理论、方法和技巧，能在企事业单位、行政部门、金融机构等从事财务管理工作，具有扎实的财务分析和决策技能的高素质应用型人才。

（二）人才培养规格

本专业学生毕业时应具备以下知识、能力、素质要求：

1. 熟悉金融、税务和会计法律法规、政策和制度，系统掌握现代财务理论知识和方法；掌握财务管理发展趋势，具备终身学习、持续发展的能力；
2. 具备从事财务管理工作所需的理财规划、税收实务、财务核算和分析等基本技术，掌握财务管理实践所需要的管理技巧、数据收集

能力、信息处理分析、理财桂发设计能力等基本技能；

3. 运用财务管理专业知识和技能，优化财务系统运作及解决财务管理问题的能力；

4. 具备良好的沟通协调能力以及财务管理跨领域统筹整合能力；

5. 具备良好的人文精神和岗位职业素养；具备绿色发展理念，并实践于财务管理领域。

三、修业年限

最低修业年限 3 年，最高修业年限不超过 5 年

四、课程设置

(一) 公共基础课程

公共基础课包括思想政治理论课、心理健康课以及大学英语等，通过《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》、《中国近现代史纲要》、《大学生心理健康教育》等课程，提升学生的职业道德素养和心理素养。

(二) 专业课

专业课程包括专业基础课以及专业课程。其中：

主干学科：管理学、经济学

专业核心课程：管理理论与实务、证券投资学、企业战略管理、组织行为学、人力资源管理、市场营销实务、创业学、公司治理、运营管理、财务分析等。

(三) 职业能力拓展课程

结合市场营销专业学生的职业发展需求，开设《ERP 与企业沙盘》、《大数据分析》、《创业基础》、《财务分析》等课程培养学生财务管理与分析能力，有效提升其职业能力。

(四) 主要实践性教学环节

包括入学教育、毕业教育、毕业实习、毕业论文（设计），入学教育一般安排在第一学年，毕业教育、毕业实习、毕业论文一般安排在第三学年。

五、教学形式

结合学科专业特点和学生实际情况，采取灵活多样的形式实施线上线下（含直播教学）相结合教学。其中线上教学占总学时比例为 62%，线下教学占总学时比例 21%。

六、学时学分

总学时：1600 学时

学分：100 学分

七、课程考核、毕业要求与毕业学位授予

课程考核：课程考核要将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于 40%，不超过 80%。具体要求以课程教学大纲为准。

毕业要求：修完教学计划规定课程，成绩合格、获得相关规定学分者，准予毕业。

学位授予条件：毕业学生符合学校学籍、学位管理规定要求的将授予管理学学士学位。

八、教学进程安排

财务管理专业本科（专升本）教学进程表

课程类别	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	各学期学时分配										考核方式		
						线上教学	线下教学	实验实训	一	二	三	四	五	六	过程性考核	终结性考核		
																闭卷	开卷	
公共基础课	1	6122016101	中国近现代史纲要	3	48	32	8	8	48								√	√
	2	6122016102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	32	8	8		48							√	√
		6122016103	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	2	32	16	8	8			32						√	√
	3	6126016104	大学英语	8	128	96	32		64	64							√	√
	4	6112016105	大学生心理健康教育	2	32	24	8				32						√	√
		小计			18	288	184	72	32	12	4	2	0	0	0			
专业课	5	6125026201	管理原理与实务	4	64	48	16		64								√	
	6	6125026202	市场营销实务	4	64	48	16		64								√	
	7	6125026203	会计学	4	64	32	16	16		64							√	
	8	6125026204	金融市场学	4	64	48	16			64							√	
	9	6125026205	财务管理	4	64	48	16			64							√	
	10	6125026206	人力资源管理	4	64	48	16				64						√	
	11	6125026207	组织行为学	4	64	48	16				64						√	
	12	6125026208	企业战略管理	4	64	48	16				64						√	
	13	6125026209	运营管理	4	64	48	16				64						√	
	14	6125026210	公司治理	4	64	48	16					64					√	
	15	6125026211	管理会计	4	64	48	16					64					√	
	16	6125026212	中国税制	4	64	48	16						64				√	
	17	6125026213	审计理论与实务	4	64	48	16							64			√	
	小计			52	832	608	208	16	128	192	256	128	128					
职业能力拓展课	18	6125026301	ERP 与企业沙盘	4	64	32		32					64					
	19	6125026302	大数据分析	4	64	32	16	16				64					√	
	20	6125026303	创业基础	2	32	32						32					√	
	21	6125026304	财务分析	4	64	48	16					64					√	
		小计			14	224	144	32	48				160	64				
实践教学	22	6125026401	入学教育	1	16	12	4		16								√	
	23	6125026402	毕业教育	1	16	12	4							16			√	

24	6125026403	财务案例研读	2	32	16	8	8						32				√
25	6125026404	毕业实习	4	64			64						64				√
26	6125026405	毕业论文(设计)	8	128		16	112						128				√
		小计	16	256	40	32	184	16					32	208			
合 计			100	1600	992	336	272	256	304	320	288	224	208				
百分比 (%)			100	62	21	17	16	19	20	18	14	13					

备注：1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照1学分16—18学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。

九、教学实施保障

（一）师资队伍：财务管理专业加大引进和培养高学历、高职称教师队伍建设。建立起一支年龄、学历、学缘和职称结构合理的师资队伍。现有专业教师22人，其中教授4人，副教授9人，讲师9人，硕士比例100%，博士比例27.3%。同时，邀请业界专家开展“一课双师”，提高专业教学质量。

（二）教学及实验实训条件：本专业依托于经济与管理学院工商管理实训中心，设立投资理财实验室、财务会计实训平台，拥有会计、审计、大数据等多个实训软件，可满足本专业教学、实验实训的要求。专业依托学校图书馆，有丰富的图书资源、数字资源可满足学生论文撰写、数据分析的需求。

（三）教材选用：根据教育部办公厅发布《关于加强高等学历继续教育教材建设与管理的通知》，不断完善教材质量监控和评价机制，严格按照国家教育部和省教育厅的指示和要求开展教材选用和征订，加强对教材规划、编写、审核、出版、选用工作的监督检查。优先选用马工程教材、国家规划教材、优秀教材等，并做好教材质量审核把关。

（四）质量管理：在教学制度的执行、监控、评估方面的构建质量

管理体系，组织落实各项教学任务。有健全的、持续改进的质量保障体系确保教学过程的实施。建立学校、院、系组成的三级质量监控机构。有多种措施进行质量评价，如组织管理措施、质量标准化措施、日常教学环节监控措施、反馈-改进措施、组建教学督导团、教学巡查措施、坚持校领导听课、巡考制度、教学激励机制和制约机制。